

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
*Кафедра Мировой экономики*

**РОССИЯ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

38.03.01 – Экономика

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Экономика бизнеса

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

РОССИЯ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.э.н., доцент *С.И. Беленчук*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 6 от 04.04.2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка .....  | 4  |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины .....   | 4  |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....          | 4  |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....   | 5  |
| 2. Структура дисциплины.....  | 5  |
| 3. Содержание дисциплины.....   | 6  |
| 4. Образовательные технологии .....   | 7  |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения.....   | 8  |
| 5.1 Система оценивания .....  | 8  |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....  | 8  |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... | 9  |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 10 |
| 6.1 Список источников и литературы .....  | 10 |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....  | 10 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....   | 11 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....                       | 11 |
| 9. Методические материалы.....  | 12 |
| 9.1 Планы семинарских занятий.....  | 12 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....  | 14 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обеспечить необходимую подготовку студентов в отношении понимания места России в мировой экономике, ее взаимодействия с мировой экономикой, сформировать базовый уровень экономических знаний, необходимых для понимания наиболее важных процессов и явлений, происходящих в России как части мировой экономике, привить культуру экономического мышления, научить основам сравнительного экономического анализа, использовать полученные в результате анализа выводы для принятия экономических и управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть формирование современной экономической модели России в рамках ее взаимодействия с мировой экономикой;
- раскрыть механизмы воздействия на экономику России в рамках ее обязательств перед международными финансовыми и торговыми организациями;
- дать фактические знания о месте России на мировых товарных рынках;
- раскрыть перспективы развития внешнеэкономического комплекса России, ее интеграции в мировую экономику на ближайшую перспективу.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Индикаторы<br>компетенций<br>(код и наименование)  | Результаты обучения  |
|--|--|--|
| ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности. | ОПК-4.1 Формулирует предложения по повышению эффективности принимаемых управленческих решений в профессиональной деятельности на основе анализа экономических и финансовых показателей | <p>Знать: быть подготовленным к пониманию на профессиональном уровне становления и развития современной экономической модели России как отражения особенностей ее интеграции в мировую экономику, к выявлению наиболее важных и устойчивых тенденций в динамике развития внешнеэкономического комплекса России и прогнозированию будущего.</p> <p>Уметь: на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Владеть: способностью к подготовке аналитических материалов, в том числе и на иностранном языке, по проблемам мировой экономики с использованием полученных в процессе обучения навыков и методов.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ОПК-4.2 Использует методы формирования финансово-экономической отчетности хозяйствующих субъектов и выявления резервов повышения эффективности их деятельности для принятия организационно-управленческих решений</p> | <p>Знать: обладать базовыми знаниями в области места России на мировых товарных рынках; иметь навыки работы с экономической информацией из различных источников, в том числе и на иностранных языках, для решения профессиональных и социальных задач.</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.</p> <p>Владеть: способностью подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет на основе отечественных и зарубежных источников информации.</p> |
|--|--|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия в мировой экономике» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в процессе получения среднего (полного) общего образования.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Макроэкономика», «Мировая экономика», «Международные экономические отношения».

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е108 академических часов.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 2       | Лекции                       | 18               |
| 2       | Семинары/лабораторные работы | 24               |
| Всего:  |                              | 42               |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

#### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 2       | Лекции                       | 12               |
| 2       | Семинары/лабораторные работы | 12               |
| Всего:  |                              | 24               |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

| №  | Наименование раздела дисциплины   | Содержание  |
|----|---|---|
| 1. | Формирование и развитие российской экономической модели как результат особенностей интеграции России в мировую экономику      | Формирование современной экономической модели произошло в основном в 90-е годы прошлого столетия. Эта модель характеризуется на Западе как модель кланового капитализма. Ее формирование в значительной степени происходило под влиянием импульсов со стороны Запада, прежде всего, через посредство международных экономических организаций. Ее отличительными чертами является сильная зависимость российской экономики от конъюнктуры мировых рынков, а также внешне довольно значительная роль государственного сектора, хотя в действительности эта роль в ряде случаев носит мнимый характер, а государственные активы управляются иностранным капиталом через посредство местных кланов. |
| 2. | Россия и международные экономические организации – обязательства и механизмы воздействия на российскую экономическую политику | Особую роль в формировании и поддержке функционирования российской экономической модели играют такие международные экономические организации как МВФ и ВТО. Несмотря на отсутствие задолженности России перед МВФ Россия продолжает в определенной степени следовать рекомендациям фонда и ограничивать свою внутреннюю инвестиционную активность. Членство в ВТО способствовало становлению в России в значительной степени открытой экономики и созданию соответствующих институтов. В то же время присоединение к ВТО довольно часто подвергается критике со стороны оппозиции.  |
| 3. | Место России на основных товарных рынках  | Россия занимает ведущее место на мировых рынках энергоносителей. Кроме того, ее позиции довольно прочны на рынках черных и цветных металлов, удобрений, древесины, зерна. Однако в основном продукция российского экспорта характеризуется преобладанием сырья и продукции низкой степени переработки. В то же время в некоторых высокотехнологичных сферах Россия занимает довольно прочные позиции. Это строительство за рубежом АЭС, экспорт оружия и военной техники, космические   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | запуски.   |
| 4. | Перспективы внешнеэкономического комплекса России на мировом рынке | Перспективы внешнеэкономического комплекса России на мировом рынке связаны с возможностью диверсификации российского экспорта в основном за счет увеличения доли переработанного сырья, наращивания продаж высокотехнологичных услуг в области программного обеспечения, дальнейшего укрепления позиций Росатома на мировых рынках. Кроме того, решающую роль может сыграть постепенная переориентация России на рынки развивающихся стран, т.е. усиление вектора «Юг-Юг». |

#### 4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела  | Виды учебных занятий                                   | Образовательные технологии   |
|-------|---|--|--|
| 1     | 2   | 3  | 4  |
| 1.    | Формирование и развитие российской экономической модели как результат особенностей интеграции России в мировую экономику      | Лекции 1-2.<br>Семинары 1-3.<br>Самостоятельная работа | Интерактивные лекции<br>Опрос<br>Дискуссия<br>Консультирование посредством электронной почты |
| 2.    | Россия и международные экономические организации – обязательства и механизмы воздействия на российскую экономическую политику | Лекции 3-4<br>Семинары 4-6<br>Самостоятельная работа   | Интерактивные лекции<br>Дискуссия<br>Консультирование посредством электронной почты          |
| 3.    | Место России на основных товарных рынках  | Лекции 5-7<br>Семинары 7-9<br>Самостоятельная работа   | Интерактивные лекции<br>Опрос<br>Дискуссия<br>Консультирование посредством электронной почты |
| 4.    | Перспективы внешнеэкономического комплекса России на мировом рынке  | Лекции 8-9<br>Семинары 10-12<br>Самостоятельная работа | Интерактивные лекции<br>Дискуссия<br>Консультирование посредством электронной почты          |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

| Форма контроля                                    | Макс. количество баллов |            |
|---|-------------------------|------------|
|   | За одну работу          | Всего      |
| Текущий контроль:                                 |                         |            |
| - <i>опрос</i>                                    | 10 баллов               | 20 баллов  |
| - <i>участие в дискуссии на семинаре</i>          | 10 баллов               | 40 баллов  |
| Промежуточная аттестация – <i>зачет с оценкой</i> |                         | 40 баллов  |
| <b>Итого за семестр</b>                           |                         | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------|----------------------|---|
| 100-83/<br>A, B   | отлично/<br>зачтено  | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |



| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине                 | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|---|---|
| 82-68/<br>С             | хорошо/<br>зачтено                      | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>                                       |
| 67-50/<br>D,E           | удовлетво-<br>рительно/<br>зачтено      | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX           | неудовлет-<br>ворительно/<br>не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>               |

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Примеры вопросов к зачету с оценкой*

ОПК-4.1

1. Современная модель российской экономики: основные характеристики.
2. Россия и ВТО.
3. Россия и МВФ.
4. Место России на мировом рынке природного газа.
5. Место России на мировом рынке нефти.
6. Место России на мировом рынке черных металлов.
7. Место России на мировом рынке цветных металлов.
8. Место России на мировом рынке химических товаров.
9. Место России на мировом рынке продовольствия.
10. Место России на мировом рынке лесных товаров.
11. Россия в мировом валовом продукте и мировом экспорте.
12. Роль золото-валютных резервов России в обеспечении финансовой стабильности страны.

## ОПК-4.2

13. Каналы утечки капитала из России.
14. Доля иностранного капитала в основных отраслях российской экономики.
15. Иностраный капитал в розничной торговле России.
16. Иностраный капитал в пищевой промышленности России.
17. Иностраный капитал в добыче природных ресурсов России.
18. Показатели глобализации российской экономики.
19. Место России в международных рейтингах.
20. Перспективы российской внешнеэкономической экспансии.
21. Возможные этапы диверсификации российского экспорта.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные

Конституция Российской Федерации с комментариями Конституционного Суда РФ. - 2-е изд. ИНФРА-М, 2001. - 158 с., обложка, тираж 6000, ISBN 5-16-000459-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/39573>

Федеральный закон от 09.07.1999 N 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» // Российская газета, N 134, 14.07.1999. (ред. от 05.05.2014) [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Федеральный закон от 08.12.2003 N 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» // Российская газета, N 254, 18.12.2003. (ред. от 30.11.2013) [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» // Российская газета, N 253, 17.12.2003. (ред. от 04.11.2014) [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Таможенный кодекс ЕАЭС. – М.: 2018 г. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

#### Литература

##### Основная

1. Смитиенко Б. М. Мировая экономика и международные экономические отношения : Учебник; ВО - Бакалавриат. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 370 с. <http://new.znanium.com/go.php?id=987747>
2. Андриянов В.П. Мировая экономика и международные экономические отношения : Учебно-методическое пособие; ВО - Бакалавриат. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 123 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=343809>

##### Дополнительная

1. Зуев В.Н. Глобальные институты регулирования: учебник. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019 - 576 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=330692>

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Официальный сайт Всемирного банка. Режим доступа: <http://www.Worldbank.org/eca/russian>

Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию. Режим доступа: <http://www.unctad.org>

Официальный сайт Международного валютного фонда. Режим доступа: <http://www.imf.org>

Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/ru/>

Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru/>

Официальный сайт Министерства регионального развития Российской Федерации [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/department/57/events/>

Официальный сайт Федеральная служба государственной статистики [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru>

Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.cbr.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут

использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

**Тема 1.** Формирование и развитие российской экономической модели как результат особенностей интеграции России в мировую экономику

*Семинары 1-3 (6 часов)*

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Особенности экономического развития России в различные периоды постсоветской истории.
2. Влияние развитых стран на формирование экономической модели России.
3. Клановый капитализм как ключевая характеристика российской модели со стороны Запада.
4. Сильные и слабые стороны сформировавшейся модели российской экономики.
5. Место России в мировом производстве и экспорте.
6. Место постсоветской России в международном разделении труда.
7. Место постсоветской России в глобальных цепочках создания стоимости.

**Тема 2.** Россия и международные экономические организации – обязательства и механизмы воздействия на российскую экономическую политику

*Семинары 4-6 (6 часов)*

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Россия и ВТО: плюсы и минусы присоединения России к ВТО.
2. Основные обязательства России в рамках ВТО.
3. Перспективы использования норм ВТО для развития внешнеэкономического комплекса России.

4. Обязательства России в рамках МВФ.
5. Каналы утечки капитала из России.
6. Валютные резервы как один из каналов замораживания инвестиционных ресурсов России.
7. Иностраный капитал в основных отраслях российской экономики.

**Тема 3. Место России на основных товарных рынках**  
**Семинары 7-9 (6 часов)**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Россия на мировом рынке природного газа.
2. Место России на мировом рынке нефти.
3. Место России на мировом рынке черных металлов.
4. Место России на мировом рынке цветных металлов.
5. Место России на мировом рынке химических товаров.
6. Место России на мировом рынке продовольствия.
7. Место России на мировом рынке лесных товаров.
8. Россия в мировой атомной энергетике.

**Тема 4. Перспективы внешнеэкономического комплекса России на мировом рынке**  
**Семинары 10-12 (6 часов)**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Основные условия для развития внешнеэкономического комплекса.
2. Этапы будущей диверсификации российского экспорта.
3. Наиболее перспективные страны-партнеры.
4. Высокотехнологичные отрасли, за счет которых может развиваться российский экспорт.
5. Перспективы участия России в региональных торговых соглашениях.
6. Возможная роль ЕАЭС в развитии внешнеэкономического комплекса России.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Россия в мировой экономике» реализуется на экономическом факультете Института экономики, управления и права РГГУ кафедрой «Мировая экономика».

Цель дисциплины: обеспечить необходимую подготовку студентов в отношении понимания места России в мировой экономике, ее взаимодействия с мировой экономикой, сформировать базовый уровень экономических знаний, необходимых для понимания наиболее важных процессов и явлений, происходящих в России как части мировой экономике, привить культуру экономического мышления, научить основам сравнительного экономического анализа, использовать полученные в результате анализа выводы для принятия экономических и управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть формирование современной экономической модели России в рамках ее взаимодействия с мировой экономикой;
- раскрыть механизмы воздействия на экономику России в рамках ее обязательств перед международными финансовыми и торговыми организациями;
- дать фактические знания о месте России на мировых товарных рынках;
- раскрыть перспективы развития внешнеэкономического комплекса России, ее интеграции в мировую экономику на ближайшую перспективу.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

(ОПК-4) способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

быть подготовленным к пониманию на профессиональном уровне становления и развития современной экономической модели России как отражения особенностей ее интеграции в мировую экономику, к выявлению наиболее важных и устойчивых тенденций в динамике развития внешнеэкономического комплекса России и прогнозированию будущего;

обладать базовыми знаниями в области места России на мировых товарных рынках;

иметь навыки работы с экономической информацией из различных источников, в том числе и на иностранных языках, для решения профессиональных и социальных задач;

Уметь:

на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Владеть:

способностью к подготовке аналитических материалов, в том числе и на иностранном языке, по проблемам мировой экономики с использованием полученных в процессе обучения навыков и методов;

способностью подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет на основе отечественных и зарубежных источников информации.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.